

Checklisten für das Planen, Durchführen und Auswerten von Prüfungen

Die verschiedenen Aspekte und Leitfragen der Checklisten basieren auf testtheoretischen Grundlagen und Ergebnissen der empirischen Hochschulforschung. Daher finden sich in den Checklisten Hinweise auf die entsprechenden Ausführungen im Anhang dieses Leitfadens. So verweist z. B. die Bezeichnung "→ Lernziele: A1.3" auf die Erläuterungen in Kapitel 1.3 des Anhangs.

1 Schriftliche Prüfungen

1.1 Konstruktion/Planung von schriftlichen Prüfungen

Aspekte	Leitfragen	<input checked="" type="checkbox"/>
1. Lernziele	1.1 Sind für die Lehrveranstaltung Lernziele vorhanden? → Lernziele: A1.3	<input type="checkbox"/>
	1.2 Sind aus den Lernzielen prüfbare (beobachtbare) Kompetenzen abzuleiten?	<input type="checkbox"/>
	1.3 Sind die Lernziele (in ihrem Inhalt und ihrer Strukturierung) den Studierenden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben worden? → Inhaltsvalidität: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
2. Allgemeiner Aufbau der Prüfung	2.1 Lässt sich aus den Lernzielen eine sinnvolle inhaltliche Gliederung der Prüfung ableiten?	<input type="checkbox"/>
	2.2 Decken die Prüfungsteile inhaltlich die Gesamtheit der Lernzielbereiche ab? → Konstruktvalidität: A2.3.2	<input type="checkbox"/>
	2.3 Entsprechen die den einzelnen Prüfungsteilen zugeordneten Prüfungsformen (z.B. MC-Fragen, Offene Fragen etc.) den in den entsprechenden Lernzielen implizierten kognitiven Prozessen (Denkprozesse wie z.B. Wissen, Verstehen, Anwenden, Analysieren, Synthese Erstellen/Erarbeiten, Beurteilen)? → Kognitive Prozesse: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
3. Zusammenhang von Prüfung und Unterrichtsdurchführung	3.1 Konnten alle geprüften Lernziele im Unterricht behandelt oder im Selbststudium erarbeitet werden?	<input type="checkbox"/>
4. Inhaltliche Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen	4.1 Auf welches Lernziel/welche Lernziele bezieht sich die einzelne Prüfungsfrage? → Inhaltsvalidität: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
	4.2 Entspricht der kognitive Prozess, welcher zur Lösung der Aufgabe nötig ist, dem kognitiven Prozess, der im entsprechenden Lernziel impliziert ist (z.B. Wissen, Verstehen, Anwenden, Analysieren, Synthese erbringen, Beurteilen)? → Kognitive Prozesse: A2.3.1	<input type="checkbox"/>

1.1 Konstruktion/Planung von schriftlichen Prüfungen (Fortsetzung)

5. Formale Aspekte der einzelnen Prüfungsfragen	5.1	Ist die Aufgabe präzise formuliert? Sind Teilfragen klar voneinander abgegrenzt? Werden nicht vorausgesetzte Fachwörter vermieden? → Inhaltsvalidität: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
	5.2	Ist die Frage so formuliert, dass die Kandidaten/-innen den Zusammenhang zu den Lernzielen erkennen können?	<input type="checkbox"/>
	5.3	Wissen die Kandidaten/-innen, in welcher Form sie zu antworten haben? Passt die verlangte Darstellungsform der Ergebnisse zu den mit der Aufgabe verbundenen Denkprozessen? Ist die angegebene oder vorgesehene Bearbeitungszeit angemessen (Zeitdruck ist nur dann angezeigt, wenn er Teil des Lernzieles ist)?	<input type="checkbox"/>
	5.4	Gibt es für die Kandidaten/-innen Angaben, in welcher Weise die Bewertung erfolgt (z.B. ob sie zehn oder nur fünf Argumente anführen müssen), d.h. welche Leistungen von ihnen erwartet werden? → Inhaltsvalidität: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
	5.5	Ist angegeben, welches Gewicht die Aufgabe in Relation zur Gesamtprüfung hat (max. Punktzahl der Aufgabe)? → Inhaltsvalidität: A2.3.1	<input type="checkbox"/>
	5.6	Sind mit Blick auf die Korrektur Musterlösungen formuliert? Passen diese Musterlösungen mit der verlangten Darstellungsform der Antworten überein? → Auswertungsobjektivität: A2.1.2	<input type="checkbox"/>
	5.7	Bei MC-Fragen: Ist bei jeder Frage klar, um welchen MC-Fragetyp es sich handelt und wie sie bewertet wird? Ist eine angemessene Zahl von Wahlantworten vorgegeben (3-5)? Sind die einzelnen Wahlantworten voneinander unabhängig, d.h. schliessen sie sich nicht gegenseitig aus? Werden Hinweiswörter wie "immer", "vollständig" oder "in keinem Fall" vermieden, welche auf falsche Lösungen deuten?	<input type="checkbox"/>
6. Vorevaluation der Prüfung	6.1	Bleibt neben der Summe der Bearbeitungszeiten aller Aufgaben eine gewisse Reservezeit? → Reliabilität: A2.2.4	<input type="checkbox"/>
	6.2	Sind alle Aufgaben von einer Fachperson gegen gelesen und auf ihre Lösbarkeit geprüft worden?	<input type="checkbox"/>
	6.3	Wird eine angemessene Anzahl von Lernzielen in der Prüfung geprüft? → Validität: A2.3.1, 2.3.2	<input type="checkbox"/>